El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: VELASQUEZ BERMUDEZ

Participante: LIAM ALEJANDRO

Grupo territorial: SAN CARLOS 7

Unidad de atención: 3

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de

DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	VELASQUEZ BERMUDEZ
Lugar de vivienda:	KR 151 F NO 142 C 23
Teléfono de contacto:	3138878215 - 3242717379

La familia está conformada por:

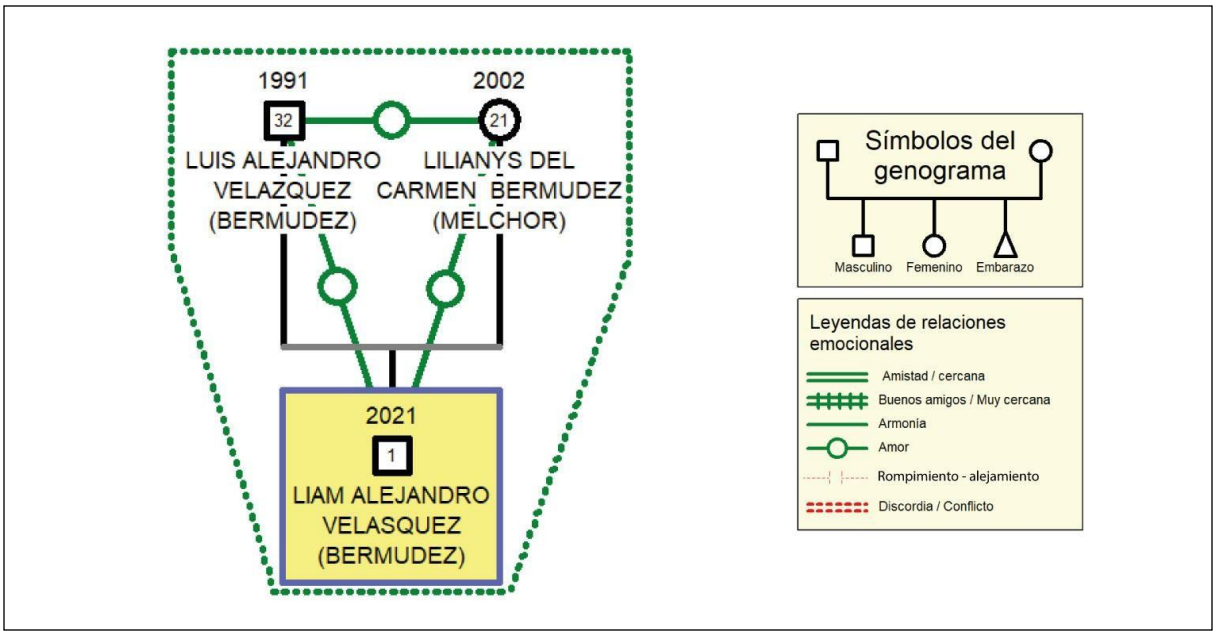
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
21	LILIANNYS DEL CARMEN	MAMA
32	LUIS ALEJANDRO BERMUDEZ	PAPA
2 m	LIANNYS SOFIA VELASQUEZ	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VELAZQUEZ BERMUDEZ LIAM ALEJANDRO	LIANNYS SOFIA VELASQUEZ BERMUDEZ		
1 A 2 AÑOS	LACTANTE		

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 61	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % omenos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS YNIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEJANDRO				LIAM ALEJANDRO											
	EDAD	1 AÑO				1/ AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Loscuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanasy lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadoresprincipales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niñoscon sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación porgénero.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y lasiniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y losniño realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y l niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asun responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar laconstrucción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género dela niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.		SI				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como partede la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS YNIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEJANDRO				LIAM ALEJANDRO											
	EDAD	1 AÑO				1/11 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y losniños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de maneraoportuna y sensible al llanto y elmalestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y elniño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contactovisual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitany favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y losniños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras ysensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivosy los mecanismos para exigirlos.		N/A				n/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos dealarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mesesa libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo lechematerna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñasy los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requeridapara su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturasdiversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareasdomésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLO DE NIÑAS YNIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAM ALEJANDRO				LIAM ALEJANDRO											
	EDAD	1 AÑO				1/11 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdoa su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdocon su edad.		NO				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta deniñas, niños y mujeres gestantes.		SI				NO											
10.4. La familia conoce los signosde malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricionalde la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				NO											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manerasensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de lasmanos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuadaevitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra susdeposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/A				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con lasniñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transportay almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con elagua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contactocon animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AM ALEJANDRO				LIAM ALEJANDRO											
	EDAD	1 AÑO				1/11 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaucion con la nina y el nino frente al accesoa la cocina con fogones encendidos, electrodomesticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de amiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI_NO _¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___NO__¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_____¿Cuál?_____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuentacon la asesoría de una partera omédico tradicional? SI_____NO___El hijo/a queespera¿fue planeado? SI_ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI__ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO__ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__ NO_____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI __ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quiénva usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán uninsumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia Durante los encuentros en el hogar la familia nos recibe con buena disposición y agrado. Se logra observar que LIAM al inicio era bastante callado ahora disfruta el compartir con sus pares le agrada explorar las diferentes texturas como la tempera mostrado agrado.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante el quinto mes de atención con Liam se evidencia que hay un acompañamiento por parte de los procesos de desarrollo con el niño permitiendo la ejecución de algunas actividades sin embargo el niño no ha asistido a los grupales ya que sus madres se encuentra en puerperio por nacimiento de su hermana Lilinys, El grupo familiar es la mamá papá y la hermana menor cuentan con una vivienda dondecomparten cocina baño sin embargo es importante tener en cuenta que en este espacio no hay ventilación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán uninsumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

A partir de la caracterización inicial se llega a la conclusión de priorizar las practicas 1, 4, 8puesto que con relación a la practica 1, se debe fortalecer espacios para el disfrute de narraciones cantos y lecturas de cuentos, se recomienda a la familia, que se pueden construir en el hogar con elementos dela cotidianidad, en relación con la práctica número 4 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género, la práctica .

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.2. los cuidadores principales disfrutan de narraciones , cantos, arrullos, nana y lecturas de libros y con los niños y las niñas desde la gestación	X		
	4	4.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar evitando,estereotipos culturales de genero	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta los procesos de desarrollo y las práctica 10 acción número 10.3 la familia brinda cuidado a los niños y niñas cuando está enfermo e identifica los signos de alertas de niños y niñas y con la práctica número 10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa para que se atiendan en cuanto a las necesidades y cuidados para una salud favorable, 8.4 a partir de los 6 meses los alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en tasa o en plato aparte esta se trabaja con el fin de generar algunos acuerdos y hábitos en cuanto a la importancia de generar una alimentación adecuada nutritiva con texturas que propicien el buen desarrollo tanto físico como corporal de los niños y niñas, acción 8.6 la familia prepara alimentos con colores sabores olores y texturas diversas que permiten el disfrute y la exploración de los niños y niñas esta práctica se trabaja con el fin de que generemos interacción y exploración de los diferentes alimentos que se encuentran en cosecha además de reconocer las vitaminas y minerales que estos aportan con sus colores sabores y texturas, Se generará algunos espacios de cuidado de salud de la unión y niñas para las mujeres gestantes

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.2 las niñas y las niñas reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	x		
		8.4 a partir de los 6 meses alimentos complementarios que reciben los niños y niñas se sirven en taza o en plato aparte	x		
		8.6 la familia preparada alimentos con colores Sabores olores texturas diversos y permite el disfrute y la exploración de los niños y niñas	x		
	10	10.5 la familia lleva al médico y ajustar su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña del niño cuando se presentan estados de malnutrición	x		
		10.6 la familia promueve de higiene en niños y niñas de manera sensible y respetuosa	x		

Análisis frentealsegundotrimestre(8vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registreaquí el análisis y conclusiones, enrelaciónconlastendencias osituaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer duranteel siguiente trimestre con la familia. Encada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
22	MARZO	1:00 PM	60 MINUTOS
24	ABRIL	10:20 AM	60 MINUTOS
3	MAYO	4:10 PM	60 MINUTOS
21	JUNIO	9:50 AM	60 MINUTOS
19	JULIO	11:05 AM	60 MINUTOS
23	AGOSTO	2:00 PM	60 MINUTOS
06	SEPTIEMBRE	8:10 PM	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	22/03/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos	Recursos:
Experiencias: Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que les gusto del encuentro al hogar Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual el participante y sufamilia, a través de una serie de actividades permitieron la interacción y su reconocimiento del contexto.	Compromisos implementar en la niña espacios del juego y lecturas de cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad delencuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que pudo observar su contexto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro cuan por medio del dibujo la señora identifico sus contextos y las diferentes dinámicas de su nucleo familiar para colocar en practica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

encuentro?

Ninguna recomendación por la familia.

propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	3/0572023	**Hora**	4:10 PM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura y creación y unión familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer una reflexión en torno a este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay en choco?



Recursos:

- Cuento de choco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y los valores que trabajaran en sus hogares para con los niñosy niñas así mismo se tendrá en cuenta que valores se pueden fortalecer en la familia. Cada participante pintara la gallina con tempera dialogando de lo importante que es generar palabras positivas y valores en familia La acudiente o participante tendrá que leer lo que escribe en el huevo como símbolo de compromiso de palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de este momento.	- Hojas recicladas - Pintura - Lápiz - Esfero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
. Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se pedirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es ahí donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niño ayudan a su desarrollo emocional en cuento a la seguridad de sí mismo	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El mejor momento del encuentro intercambio de saberes con las profes sobre la actividad a realizar de pintarle la gallina con tempera dialogar de la importancia de generar palabras positivas y valores en familia	Compromisos generarle espacios enriquecedores para generar actividades de

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia logro identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención con sus niños y niñas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando adrián pinto la gallina con el dedo le repetía las palabras positivas y los valores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo luego del dialogo la señora pudo participar de las actividades con disposición por las duplas pedagógica donde compartieron sus experiencias y dieron a conocer sus puntos de vista.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir implementado actividades palabras positivas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 21/06/2023 **Hora** 9:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO R Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien el baile y como este influye en la personalidad de los niños y niñas en relación al desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración. Potenciando así su creatividad y talento demostrando orgullo por su cultura y respeto por los demás con las emociones que tenemos día a día.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En una bolsa se pondrán papelitos de colores con las siguientes preguntas:

- ✓ ¿con que frecuencia bailas?
- ✓ ¿te gusta la música?
- ✓ ¿bailas con tu hijo o hija?
- ✓ ¿crees que le movimiento del cuerpo ayuda en el desarrollo de su hijao hija?
- ✓ ¿si el niño o la niña no baila ni ejercita su cuerpo considera que esto afecta su desarrollo la interacción con los demás niños de su edad?
- ✓ ¿considera importante bailar?
- ✓ ¿Cómo la música influye en nuestro estado anímico?

Cada niño o niña sacará un pimpón el cual tendrá una pregunta y el adulto cuidador la contestará. Al tiempo se reflexionará sobre la respuesta, con el fin de generar un encuentro en cuanto a nuestras vivencias y experiencia con el baile.

Recursos:

- Bolsa
- Papelitos de colores



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio sobre el baile y la influencia que este tiene en nuestras vidas, los cuidadores junto con su hijo o hija, escogerán un género musical, luego al son de la música crearán bailarán teniendo en cuenta el semáforo que nos indicara  - Detenerse en bailar. - Prepararnos para detenernos - Bailar al son de la música y finalmente con su hijo o hija como pareja tendrán un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Bafle o equipo de sonido • Cartel de emociones

Momento tres: comprometámonos

Ex periencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre refiere que le gusta la visita del profe ya que están pendientes de los niños, me gusto la actividad de bailar creo es importante relación a desarrollo de destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración para el desarrollo del niño.	Me comprometo a solicitar las citas, Medicas pendientes de mi hijo y hacer llegar la documentación a las profes.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que durante la vista la familia está dispuesta al momento de realizar lasactividades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento la interacción bailando los diferentes ritmos musicales y teniendo en cuenta las indicaciones del semáforo rojo - parar, amarillo – prepararse, verde- seguir bailando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Liam estuvo muy dispuesta, con buena actitud y disposición, para realizar la actividad propuesta por las duplas pedagógicas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las sugerencias de las maestras en cuanto a las recomendaciones dadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera durante la actividad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	19/07 / 2023	**Hora**	11:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO R Rol: AGENTE EDUCATIVA
ANA MILENA CORTES Rol: AUXILIAR PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

o
mentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARA DARLE UN BUEN MASAJE A TU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- . Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas
Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos
.



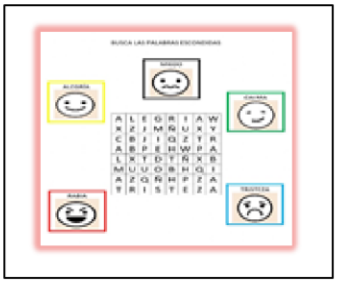
Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por medio de alguna de estas emociones como se sintieron realizando el masaje además de hablar sobre las emociones que estás generaron en sus niños y niñas  - La alegría. - Tristeza - Enojo Finalmente con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** - Hojas - Colores - Botella plástica - Agua - Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión , y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experienciarealizada.  	**Recursos:** - Esfero - Marcadores - Hojas - Botella plástica - Agua - Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisospara el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la familia comenta que lo que más le gustó fue cuando se trabajó los masajes con el niño Liam teniendo en cuenta lo importante que son y cómo por medio de generar espacios de tranquilidad permiten que se tenga un momento de calidad sin afanes sin estrés además de la actividad de la sopa de letras y cómo las emociones hacen parte de cada uno de los momentos que se reflejan en la cotidianidad del niño	La familia Se compromete a generar espacios en los cuales se identifiquen los diferentes sentimientos y emociones como el enojo la tristeza el amor por medio de las vivencias y el diálogo continúo generando desde la primera infancia un autocontrol.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logra la intención ya que por medio de las actividades que se desarrollan favorecen las habilidades corporales por medio de los masajes y la simulación ayudando a aumentar la seguridad y la confianza de sí mismo convínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se generan algunas risas generando un dialogo sobre cómo se generan espacios de tranquilidad por medio de la estimulación de los masajes y como con elementos tan sencillos que tenemos en casa Y cómo estos permiten una comunicación afectiva y de seguridad para todoel núcleo familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro en el hogar fue la madre de Liam siendo muy receptiva y participativa en cada una de las actividades propuestas, además de su hermana que tiene 2 meses.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro es importante que la familia tenga en cuenta las emociones y como esas pueden identificarse y conocerse para un buen desarrollo de Liam.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho y conocimiento del aprendizaje de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	23/08 /2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias para favorecer el desarrollo y reconocer la importancia sensibilizar a las familias de las fechas y los controles integral en los cuales deben llevar a sus niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Tabla de compromisos
¿porque es importante llevar a los niños y niñas a crecimiento y desarrollo

- ✓ ¿llevas a tu hijo a vacunas?
- ✓ ¿qué pasa si no llevo mi hijo a controles médico?
- ✓ ¿cada cuánto debo llevar al niño o niña a crecimiento y desarrollo?
- ✓ ¿Cada cuánto hay que llevar a los niños y niñas a las vacunas?
- ✓

Según la tabla de 1 a 5 como se califica la familia en cuanto compromisos de controles y vacunas

.



Recursos:

- hojas
- Marcadores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Continuando con la familia creara muy creativamente tallimetro para su niño y niña donde tendrá un control de cuanto mide de acuerdo a su edad se colocará en un lugar detrás de la puerta lugar o lugar visible donde se pueda tomar talla y peso es un instrumento que se utiliza para medir la talla para obtener información de la longitud o estatura el tallimetro domina la técnica de medicióny su correcta interpretación en relación con la edad del niño o la niña  Finalmente, con su hijo o hija como t e n d r á n un tiempo de disfrute lleno de emociones.	**Recursos:** • Hojas • Colores • Etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS La familia se compromete a llevar a sus niños y niñas a controles integrales tener tiempo de calidez.	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas • Etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me refiere que me agrada mucho el encuentro en el lugar con los profesores ya que eso le permite aprender más sobre los procesos de desarrollo y cuáles son los cuidados que se deben tener con su hijo teniendo en cuenta que la asistencia al médico y la valoración integral en crecimiento y desarrollo es fundamental para la salud tanto física como mental	La familia Se compromete a estar siempre dispuesta Y receptiva ante los controles de crecimiento y desarrollo ya que estos le permitirán a su hijo Liam tener un seguimiento continuo y objetivo permitiendo que estos puedan detectar signos de posibles problemas de salud como la desnutrición sobrepeso y obesidad malnutrición enfermedades de retraso en el desarrollo para tener una tranquilidad en cuanto a la salud de su hijo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia de asistir a crecimiento y desarrollo ya que está permite un monitoreo del crecimiento de nuestro bebé además de identificar posibles retrasos o problemas en su desarrollo y en la detección temprana de problemas en la salud evaluando la alimentación y qué tipo de alimentación es acorde a su edad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro es cuando Liam y su mama, papa tienen en cuenta algunos materiales que están en casa para la elaboración de la jeringa propiciando un ambiente de calidez amor y unión

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

No me encuentro en el lugar Quienes participaron fue mamá y papá estando unidos teniendo una calidad de espacio y tiempo que les permitiera recrear y jugar con la imaginación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la madre siempre estar al pendiente de los controles de crecimiento y desarrollo para mantener una buena salud física y emocional de Liam

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad además de la disponibilidad de tiempo y el compromiso de núcleo familiar de la niño

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	06/ 09 / 2023	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa

Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio de las normas y limites promoviendo en seguimiento de instrucciones , emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma lúdica que fortalezcan la misma.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y limites que se tienen en el hogar

.

Juego el dado de colores
Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia,
Cuando el niño se lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como:
Bailar
Cantar
abrazar
saltar
jugar
decir una norma en casa
luego conversaremos de cuáles son las normas y limites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias saludar.

Recursos:

- Música
- Dado



Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el modo de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado maraca de valores con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y límites que nos hacen convivir mejoren familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS Al terminar se dijo a familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de se no puede ser imposiciones, de ahí que las normas y limites se establezcan deben ser claras y compresibles para la edad de los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar la señora Lilyanis acudiente de Liam comenta que lo que más le gustó fue él reconocer Cómo podemos generar diferentes normas y límites por medio del juego y así tener tiempo de calidad con el niño Donde se realicen actividades manuales	La madre se compromete a generar algunos espacios de normas dentro del hogar con Liam teniendo en cuenta su edad y como puede ayudar dentro del hogar ya que la madre también tiene una niña de 2 meses donde requiere atención y cuidados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra ya que por medio de la actividad generada permite que la madre reconozca la importancia de las normas que se pueden establecer con el niño teniendo en cuenta su edad Además de que éste le da seguridad y Les enseña conductas sociales de respeto y algunas normas de cortesía Cómo saludar despedirse agradecer y pedir el favor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se realiza la maraca donde la madre utiliza la imaginación y el reconocimiento de los diferentes materiales que se pueden utilizar en casa donde permita tener un tiempo de calidad y o normas muy simples llegar a lograr una interacción y un aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quién participó fue la mamá de Liam estando muy receptiva comprometida y generando algunos momentos de reconocimiento y autoevaluación de lo importante que es generar algunas normas en el hogar para una sana convivencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximoencuentro?

Se recomiendan a la madre que establezca algunas normas dentro del hogar con Liam como recoger sus juguetes recoger la ropa sucia teniendo en cuenta la de desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo de la actividad además de lo importante que son las normas dentro del hogar generando un espacio de calidad de tiempo en la elaboración del instrumento

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Durante el mes de abril Liam se muestra inseguro al momento de interactuar con sus pares y docentes, en el momento de la visita el niño se refugia en su mamá, se comunica señalado lo que desea.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

Durante el mes de mayo LIAM disfruta cada actividad que se le propone, ya que realiza imitación, se comunica mediante su corporalidad y gestualidad, reacciona de manera atenta cuando la llaman por su nombre, cuando desea algo señala, comunicando mediante palabras cortas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención*10:20 AM *las veces que se necesite).*

¿Quélegustóa (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Durante el mes de junio LIAM llego otro miembro de la familia el nacimiento de su hermana no permite el acercamiento de la hermanita por otras personas diferentes a la mama, juega en los espacios de su hogar al momento de la visita disfruta de la actividad ya que le gusta bailar, se comunica señalando lo que desea, el niño durante 2 meses no asiste a los encuentros grupales ya que la mama se encuentra en puerperio. Se le dejan recomendaciones sobre los cuidados .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Durante las actividades desarrolladas en el hogar se evidencia que el desarrollo afectivo y social de Liam interactúa más con sus padres demostrando sus emociones y sentimientos por medio de risas además que es más seguro de sí mismo e independiente en cuanto a la alimentación, realizando tareas sencillas como Dame la cuchara alcánzame algún objeto en específico y reconoce su nombre.

*observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención*10:20 AM
las veces que se necesite).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante la observación en los encuentros grupales y en el hogar se reconoce en la dimensión comunicativa que Liam manifiesta Sus emociones por medio del llanto comunica algunos deseos nombrando los objetos dice palabras como mamá Ah hoy tatis pa, chao, hola, si, dame la madre en las noches realiza lectura con sus hijos señala algunas imágenes que le agradan y animales realizando su sonido
También Liam se comunica por medio de caricias de amor emoción y tristeza

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta la observación de los encuentros grupales y el encuentro en el hogar en la dimensión cognitiva se logra observar que le agradan los juegos frente al espejo reconoce algunos objetos y cuál puede ser la utilidad, explora su entorno y da a conocer sus diferentes emociones aunque es importante establecer algunas normas de acuerdo a su edad, como dormirse temprano, recoger la ropa sucia, alzar zapatos vestirse solo esto ayudando a que sea más independiente.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño Liam alejandro Velasquez Bermudez

Fecha de nacimiento 26 4 2021 N° Documento de Identidad 1233923654

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 7 2 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes Guayazan

Fecha de registro cualitativo 3 5 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo en cuenta la escala de desarrollo Liam se encuentra en esperado puesto que en los procesos se desplaza caminando por su entorno, coge los juguetes que son de su agrado fortalecen la independencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador DIANA MARCELA BEJO

Fecha de registro cualitativo 14 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

REALIZANDO OBSERVACIÓN Y TENIENDO EN CUENTA LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA LIAM VELASQUEZ SE ENCUENTRA EN EL PERFIL ESPERADO, DONDE ES MAS INDEPENDIENTE UTILIZA PALABRAS CON MAYOR FLUIDEZ Y DA A CONOCER SUS EMOCIONES. Y NECESIDADES

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

	Relación con los demás												Relación consigo misma/o										Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		Identidad				Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		Personal			Social														
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
1	1	1													11	11	11	14	14	14	16	16	16	19	19	19						
2	2	2		4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	12	12	12	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	24	24	24
3	3	3		5	5	5	7	7	7	9	9	9			13	13	13				18	18	18	21	21	21						
																								22	22	22						
1	1	1					5	5	5				11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29
2	2	2		3	3	3	6	6	6	9	9	9	12	12	16	16	16	20	20	20				24	24	24	28	28	28	30	30	30
3	4	4		4	4	4	7	7	7	10	10	10	13	13	17	17	17	21	21	21				25	25	25				31	31	31
							8	8	8				14	14	18	18	18							26	26	26						
1	3	3					6	6	6	9	9	9	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	27	27	27	29	29	29
2	4	4		3	3	3	7	7	7	10	10	10	13	13	17	17	17	21	21	21				24	24	24	28	28	28	30	30	30
3	5	5		4	4	4	8	8	8				14	14	18	18	18							25	25	25				31	31	31
																								26	26	26						
1	1	1					6	6	6	9	9	9	10	10	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
2	2	2					7	7	7	9	9	9	11	11	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26	28	28	28
3	3	3					8	8	8				12	12	14	14	14	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
1	1	1					6	6	6	9	9	9	10	10	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
2	2	2					7	7	7	9	9	9	11	11	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26	28	28	28
3	3	3					8	8	8				12	12	14	14	14	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
1	1	1					6	6	6	9	9	9	10	10	13	13	13	16	16	16	19	19	19	22	22	22	25	25	25	27	27	27
2	2	2					7	7	7	9	9	9	11	11	15	15	15	17	17	17	20	20	20	23	23	23	26	26	26	28	28	28
3	3	3					8	8	8				12	12	14	14	14	18	18	18	21	21	21	24	24	24						
4	4	4					9	9	9	10	10	10	13	13	17	17	17	19	19	19	22	22	22	25	25	25	28	28	28	31	31	31
5	5	5					10	10	10	11	11	11	14	14	18	18	18	20	20	20	23	23	23	26	26	26	29	29	29	32	32	32
6	6	6					11	11	11	12	12	12	15	15	19	19	19	21	21	21	24	24	24	27	27	27	30	30	30	33	33	33
7	7	7					12	12	12	13	13	13	16	16	20	20	20	22	22	22	25	25	25	28	28	28	31	31	31	34	34	34
1	1	1					4	4	4	6	6	6	8	8	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	16	16	16	18	18	18
2	2	2					5	5	5	7	7	7	8	8	10	10	10	12	12	12	14	14	14	17	17	17						
3	3	3																														

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta la escala de valoración cualitativa en su relación con los demás y la comunicación Liam Velasquez . logra usar palabras para comunicar cómo se siente ya sea a través de palabras sonidos o gestos demostrando interés y entusiasmo por lo que intenta comunicar, en su comunicación no verbal sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo expresándose de diversas maneras por medio del juego ampliando su vocabulario asociándolo con objetos y personas. Interacción con la independencia cuando quiere hacer las cosas por si solo rechaza la colaboración del adulto comenzando a usar la cuchara para comer le agradan los juegos donde se espera turnos fortaleciendo habilidades de comunicación y cooperación con la construcción de normas estas son constantes y concisas explicándoles los límites establecidos y acuerdos, relación consigo mismo y la identidad utiliza palabras como yo mío para referirse a acciones u objetos propios realizando una autoafirmación expresando sus preferencias y opiniones la madre proporciona oportunidades para la exploración por medio del juego con diferentes juguetes y materiales artísticos actividades al aire libre de exploración de entornos la familia es un modelo de autoestima y aceptación siendo positivos ante las cualidades generando una buena seguridad en sí mismo a su vez se elogian los logros y esfuerzos, inicia una validación de sus emociones teniendo en cuenta que es importante expresar las de manera adecuada donde hay un acompañamiento y apoyo emocional cuando lo necesita en cuanto al manejo corporal camina inicialmente con apoyo y se agarré de algunos objetos donde hay un equilibrio lograron juega con objetos manipulables como bloques lógicos, rompecabezas, carros, muñecas o pelotas en los cuales desarrolla la destreza manual y coordinación ojo - mano en relación con el mundo utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano realizando algunas clasificaciones según las características además de la exploración del medio lograr realizar juegos de buscar y encontrar la pelota u objetos de su entorno en cuanto a la relación de causalidad utilicé diferentes estrategias para conseguir lo que quiere donde la familia proporciona relaciones de Causa y efecto y en la representación de la realidad social realizando juegos cooperativos donde participa en las actividades compartiendo con sus pares.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Algunas acciones y acuerdos que se pueden desarrollar para fortalecer el desarrollo de Liam Velasquez

- Realizar en casa botella sensoriales
- Plastilina casera con agua harina sal y aceite
- Estampar con pintura
- Circuitos de motricidad animarlo a explorar y aprobar cosas nuevas
- Participar en familia en juegos de asociación como clasificar figuras por tamaño forma hacer rompecabezas sencillos.
- Fomentar diariamente la independencia dejándolo que se vista y coma por sí solo
- Reaccionar más a los comportamientos positivos
- Establecer espacios de interacción en el parque paseos donde se fomente la curiosidad y la capacidad para reconocer objetos comunes
- Asegurarse que su hijo duerma la cantidad recomendada cada noche poner límites de tiempo para que no esté frecuentemente frente a pantallas electrónicas

Fecha 21/06/2023 **Lugar** Encuentro en el Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lilianny Bermudez	Lilianny B M	Ana Milena Cote	
		Diana Marcela Celis	Diana Celis

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Teniendo en cuenta el desarrollo de Liam y la valoración de escalada cualitativa se evidencia que se encuentra en el perfil esperado ya que le agrada la exploración del medio utilizando sus sentidos como el gusto, tacto y olfato, reconoce y señala algunas partes de su cuerpo la agrada la imitación y los juegos musicales fijándose mucho en los actos y así mismo lo repite muestra sus emociones de tristeza alegría y algunas veces de enojo con situaciones vividas se muestra un poco más independiente a la hora de vestirse solo y comer de forma independiente, está en proceso de control de su interés con ayuda de su madre .
Dimensión comunicativa señala objetos y trata de decir lo que es en especial si le llama la atención a su vez aprende los nombres de sus padres y personas más cercanas en su dimensión corporal genera momentos de correr y de trepar pasando algunos obstáculos de cajas cojines, agarra pelotas conforme a sus deseos encuentra juguetes y objetos cuando estos se oculta disfruta con mamá y papá cuando leen cuentos le agrada repetir algunas acciones que se realizan dentro del hogar como barrer o limpiar, reconocen las partes de su cara donde las muestra en el cuerpo y en el de los demás en su dimensión socio afectiva da a conocer su emociones y sentires por medio de llanto o sonrisas, por medio de algunas palabras expresa cuáles son sus necesidades y gustos.
La familia propicia espacios de tranquilidad e interacción con sus pares fomentando el respeto aunque se encuentra en la etapa del egocentrismo y que le dificulta compartir los objetos de su gusto, para esto es importante el dialogo claro y positivo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Anímelo a jugar en juegos de simulación o juego de roles.
- Enséñele canciones sencillas con partes de ese cuerpo o animales que más le agraden.
- Establezca horarios y rutinas de sueño juego exploración y literatura familia.
- Comenté situaciones vividas dentro del hogar colocándose a la misma altura

HOGAR PARTICIPANTE Fecha 06-09-2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Liliana Bermudez	Liliana	Dara Bello	Darabello.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño:

Acuerdosy acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdosy acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten